Вопросы и задания.

1. Что является научной основой православной педагогики?
2. Дайте определение христианской антропологии.
3. Кем были заложены основы учения о человеке?
4. Как вы думаете, почему нельзя правильно воспитать ребёнка, не зная главной и конечной цели земного существования человека?
5. Какова истинная цель человеческой жизни согласно евангельскому учению?
6. Раскройте сущность понятия «обожение».
7. Каким образом Бог помогает человеку достигнуть обожения?
8. Какие условия должен соблюдать человек для принятия Божественной благодати?
9. В чем состоит преимущество человека в ряду прочих созданий Божиих?
10. О чем свидетельствует наличие образа Божия в человеке?
11. Проведите аналогию между Богом и душой человека.
12. В каких особенностях природы человека заключается образ Божий?
13. Дайте определение понятию «подобие Божие».
14. Чем отличается понятия «образ Божий» и «подобие Божие»?
15. Каким образом Священное Писание указывает на различие этих понятий?
16. Что говорят святые отцы и учителя Церкви об образе и подобии Божием?
17. Каким образом трактуется понятие «личность» в христианской антропологии?
18. Чем отличаются понятия «человеческая природа» и «человеческая личность»?
19. Чем отличаются мнения святых отцов о составе человеческой природы?
20. Докажите, что нет разногласий между диохотомистами и трихотомистами?
21. Раскройте сущность учения епископа Феофана Вышенского о трёхсоставности человеческой природы.
22. Подготовьте доклады (индивидуальное задание) на следующие темы:
1.Образ Божий в человеке.
2.Обожение как смысл человеческой жизни.
3.Учение о человеке как носителе образа и подобия Божия – основание православной этики.
23. Какие сведения оказались для вас новыми? В чем их ценность?

Тема 2. Грех и добродетель как категории христианской антропологии.

План.
1.Грехопадение и его последствия.
2.Понятие о христианских добродетелях. Грех и стадии его развития в душе человека.
3.Общее понятие греховной страсти. Анализ человеческих страстей.
4.Святоотеческое учение о борьбе со страстями.